

**Муниципальная бюджетная образовательная организация
дополнительного образования «Большесолдатский районный Дом
детского творчества» Большесолдатского района Курской области**

ПАМЯТКА

**для педагогов дополнительного образования
при разработке адаптированной дополнительной
общеразвивающей программы.**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа: нормы и практика разработки

Нормативный аспект

1. ФЗ 273 «Об образовании в РФ», статья 2

28) адаптированная дополнительная образовательная программа образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, т.е. адаптированная программа (по ФЗ-273) - образовательная программа, **адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, с учетом индивидуальных возможностей при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Статья 79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» определяет:

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Специальные условия в соответствии с ч. 3 ст. 79 ФЗ – 273.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования в соответствии с ст. 12 ФЗ-273

К дополнительным образовательным программам относятся дополнительные общеобразовательные программы – **дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы.**

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 09.11.2018 № 196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831). Начало действия документа – 11.12.2018 г. – **УТРАТИЛ СИЛУ!!!**

ПРИКАЗ № 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года)

Настоящий документ включен в Перечень нормативных правовых актов и групп нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, в отношении которых не применяются положения частей 1, 2 и 3 статьи 15 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации", утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 года N 2467.

п.5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

п.6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

п.7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, в соответствии объединениях обучающихся

организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в соответствии с интересами, сформированными в группах одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы),

являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории и т.д. (далее - объединения) индивидуально.

п.9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно- спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально- гуманитарной). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

п.11. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

п. 15. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Пункт 3.1 профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 августа 2018 г. N 52016).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании (ч.1 ст. 46) привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

Что должна включать дополнительная общеобразовательная программа (ДОП)

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных

настоящим ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (ст.2 ФЗ-273) случаях

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа (АДОП) должна обеспечивать:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При проектировании АДОП необходимо изучить **Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей** (письмо министерства образования и науки российской федерации от 29 марта 2016 г. п вк-641/09 о направлении методических рекомендаций) регламентируют:

1. Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ.
2. Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.
3. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы:

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

- Пояснительная записка (общая характеристика программы)
- Цель и задачи программы
- Содержание программы
- Планируемые результаты

Комплекс организационно-педагогических условий

- Календарный учебный график
- Условия реализации программы
- Формы аттестации в дополнительном образовании
- Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.) дидактических материалов. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия.

Требования к условиям реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ:

- Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности. В рамках реализации АДОП образовательная организация должна быть обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ специальным оборудованием и пособиями, в том числе электронными пособиями, учебно-методической литературой и материалами; педагоги должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ.
- Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в образовательной организации, а также взаимодействия с "внешними" организациями. В первую очередь должно быть организовано привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательной деятельности - создание психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
- Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований. Организация рабочего места детей с ОВЗ учитывает индивидуальные особенности ребенка и содержание программы дополнительного образования. Технические средства комфортного доступа детей с ОВЗ к возможностям получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Основные формы и методы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании:

- Очная форма
- Дистанционная форма
- Очно-заочная форма
- Проектная деятельность как один из методов дополнительного образования

**Организационная работа по разработке и утверждению адаптированной
дополнительной общеобразовательной программы**

ПРИКАЗ МИНТРУДА РОССИИ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» описывает трудовые функции, необходимые умения и знания; описывает требования к образованию и опыту; описывает трудовую функцию «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы».

При разработке и реализации дополнительных
общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816

Санитарные правила и нормы 2.4.4.3172-14 от 2014 г. (отменены)

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (СП 2.4. 3648-20) ДЕЙСТВУЮТ!!!

Структура дополнительной общеобразовательной программы включает:

- комплекс основных характеристик программы
- комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

При оформлении текста адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, соответствующей новому законодательству, необходимо описать следующие структурные элементы:

Титульный лист программы (лат. titulus - надпись, заглавие) - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), принятия (согласования) согласно локальному акту учреждения, название программы, возраст адресата программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки).