

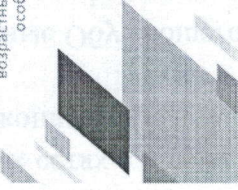
Разработка дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с нормативными требованиями 2022 года

методист МБОУДО
«Большесолдатский РДДТ»
Шевякина Д.Н.

Дополнительное образование -

вид образования, который направлен на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.




Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и профессиональные программы.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.

Дополнительные профессиональные программы в сфере искусства, физической культуры и спорта реализуются для детей.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.




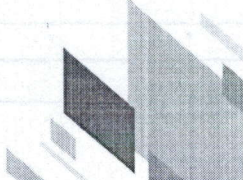
Общие требования к реализации ДОП

Общеобразовательные программы реализуются организацией осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность если настоящим Федеральным законом не установлено иное.



Сетевая форма реализации образовательных программ

- Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.



Проектирование дополнительной образовательной программы

Титульный лист

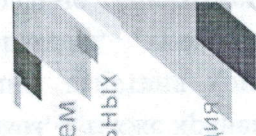
Департамент образования администрации _____ области
Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
№ 18 с углубленным изучением
русского языка»

Учреждение
образовательное учреждение
образовательного назначения

Бюджетное учреждение образования «Областная инспекция по образованию»
Учреждение образования «Российский институт
_____»

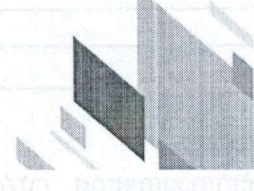
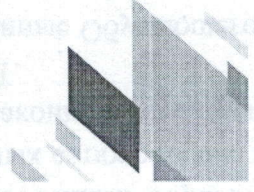
Выпускное образование _____
Срок реализации _____ лет

Адрес: _____
Город: _____
Область: _____



Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

- Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
- Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.



Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:

- **Направленность (профиль программы)** – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- **Актуальность программы** – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- **Отличительные особенности программы** – основные идеи, отличающие программу от существующих;
- **Перечень документов**, в соответствии с которыми разработана программа;
- **Адресат программы** – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные психолого-педагогические характеристики;

Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (кол-во месяцев, лет необходимых для ее освоения);

Формы обучения – очная, очно-заочная, допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения;

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединяющихся по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения; состав группы;

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий;



Цель и задачи программы

Цель — это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, нужно сделать, чтобы достичь цель.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- личностные — формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.;
- метапредметные — развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- образовательные (предметные) — развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.д.

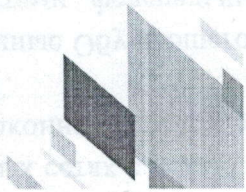
Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.



Содержание программы

Содержание программы должно быть отражено в учебном плане или УТП (учебно-тематическом плане).

Учебный план содержит следующие обязательные элементы: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся





Планируемые результаты

В этой части необходимо сформулировать:

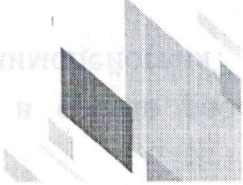
- личные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретают обучающиеся по итогам освоения программы;
- требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий по программе (т.е. что они должны уметь);
- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.



Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график – это

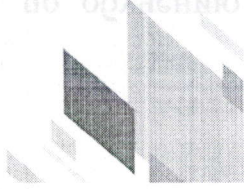
- составная часть образовательной программы определяющая
- количество учебных недель;
 - количество учебных дней;
 - продолжительность каникул;
 - Даты начала и окончания учебных периодов/этапов.
- 



Формы аттестации

Разрабатываются и обобщаются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно УП (УПП) (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и т.д.).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка, грамота, диплом, творческая работа, журнал посещаемости, маршрутный лист, материалы анкетирования, тестирования, протокол соревнований и др.
 - формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал, по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, концерт, конференция, открытое занятие, портфолио, соревнования и др.
- 



Оценочные материалы

В данном разделе отражаются перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

- Нет, не возник
 - Да, возник
- 

Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- Особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.

Методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссии, проектный и др.) и воспитательные (убеждение, поощрение, управление, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, выбор той или иной формы обуславливается на основании профиля деятельности детского объединения (физкультурного, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети с ОВЗ, дети инвалиды).

Формы организации учебного занятия – акция, бакалаврская выставка, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, презентация, семинар, и др.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимодействия, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровых технологий, технология деятельности, технология развития критического мышления, технология методической творческой деятельности и др.

Алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, методические карты, задания, образцы изделия и т.д.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие у них ценностных установок; демонстрируют, каким образом педагог может реализовать воспитательный потенциал программы и определить комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы. В рабочей программе воспитания указаны: цель и задачи воспитательной работы, приоритетные направления деятельности, формы и методы воспитательной работы, планируемые результаты воспитательной работы, календарный план воспитательной работы. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы описана в календарном плане воспитательной работы, который конкретизирует перечень воспитательных мероприятий по датам, участникам и ответственным.

Спасибо за внимание!

Успешности для всех регионов России!
Организованный процесс помощи и поддержки качественного образования и его
Спасибо! это значимый фактор! Ваши отзывы и предложения всегда важны!