

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БОЛЬШЕСОЛДАТСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БОЛЬШЕСОЛДАТСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
БОЛЬШЕСОЛДАТСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята решением
педагогического совета
протокол № 3 от 18.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 2 от 18.08.2023г.

Директор МБОУДО
«Большесолдатский РРДТ»

Е.Н. Попова



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности

«ВЕСЕЛЫЕ РУЧКИ»

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год (72 ч)

Автор-составитель:

Гыза Мария Владимировна,
педагог дополнительного
образования

с. Любимовка, 2023

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

- Программа разработана в соответствии с нормативными документами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);
 - Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
 - Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 - Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);
 - Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
 - Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав и иные локальные нормативные акты Организации, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Направленность программы - художественная.

Актуальность предлагаемой программы определяется возможностью вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в художественную, творческую деятельность, эффективно позволяет решать проблемы укрепления здоровья. Программа даёт возможность каждому ребёнку реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства и творческой деятельности, возможность общения, развивает коммуникативные навыки.

Отличительные особенности программы. Главной отличительной особенностью является принцип индивидуального подхода к ребёнку, учёт его интересов. Программа построена на принципах доступности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничество ребёнка с педагогом, постоянное сотрудничество с родителями).

Занимаясь по данной программе, обучающиеся учатся умению видеть и ценить красоту окружающего мира, создавать красоту своими руками, творить добро. В объединении дети получают первичные знания из истории современности декоративно-прикладного творчества, учатся приёмам работы различными материалами, создают творческие композиции.

В программе «Веселые ручки» внимание уделяется аппликации из бумаги, пластилина и работе с природным материалом. Пластилин представляет собой кладовую для фантазии и игры воображения. Работа с пластилином способствуют развитию координации пальцев, развивается мелкая моторика, совершенствуются мелкие движения пальчиков, что, в свою очередь, влияет на развитие речи и мышления. Работа с природным материалом вполне доступна детям. Увлекательно, интересно и полезно общение с природой. Это развивает творчество, мышление, наблюдательность, трудолюбие, художественный вкус. Наиболее доступной и интересной для детей является аппликация из бумаги. Такие работы требуют внимательности и усидчивости, но результат стоит затраченных усилий, радуют глаз детей и взрослых. Главное, чтобы труд становился для обучающихся источником радости, доставлял им удовольствие и моральное удовлетворение.

Уровень программы – базовая.

Адресат программы. Программа «Веселые ручки» рассчитана на детей с ОВЗ, возраст детей 14-17 лет.

Программа рассчитана на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. У таких детей очень часто наблюдаются нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы. Возраст – 14-17 лет, наполняемость группы от 4 до 7 человек.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Развитие детей с умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые

признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются мало устойчивостью к внешним раздражителям. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Программа рассчитана, прежде всего, на выполнение изделий и экспонатов, степень сложности которых зависит от возраста, диагноза и от индивидуальных способностей ребенка.

Объем и срок освоения программы: Программа «Веселые ручки» рассчитана на 1 год обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю (2 часа), всего 72 часа в год.

Форма обучения по программе «Веселые ручки» - очная. В объединении в процессе обучения применяются следующие формы учебной деятельности: занятия, экскурсии, зачёты, выставки, конкурсы, собеседования и игры.

Особенности организации образовательного процесса: Количество детей в группе – не более 4 человек. Занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому ребёнку, с учётом его возможностей, состояния здоровья (состояние здоровья указывается в медицинской справке). Программа составлена по принципу "от простого к сложному". В процессе занятий для укрепления и снятия напряжения проводится гимнастика для глаз, рук, физпаузы. Упражнения, проводимые с ребёнком на физпаузах, направлены на развитие внимания, фантазии, воображения, чётко координированных движений рук, зрительной памяти.

1.2. Цель программы

Развитие творческого потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, посредством освоения техник декоративно-

прикладного творчества (аппликации из бумаги, пластилина, природного материала).

1.3 Задачи обучения

Образовательные:

- совершенствовать практические умения и навыки детей при изготовлении изделий;
- приобщать овладению элементарными трудовыми навыками, способами художественной деятельности;

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, глазомер;
- развивать чувство цвета, пропорции;

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- воспитывать любовь к родной природе, уважение к народным традициям, ответственность за выполняемую работу.

1.4. Планируемые результаты

ЗНАТЬ:

- что такое аппликация, начальные знания различных техник;
- последовательность выполнения технологии.

УМЕТЬ:

- резать бумагу по прямым линиям, с плавными закруглениями, по контуру;
- самостоятельно пользоваться лекалами (раскладка, раскрой деталей);
- скатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- уметь делать соединения в виде кольца; уметь работать по шаблонам.

ВЛАДЕТЬ:

- технологией выполнения простой аппликации;
- терминологией.

Личностные результаты:

- потребность в самостоятельности творческой деятельности;
- бережное отношение к результатам труда;
- следование правилам здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно выполнять работу;
- контролировать качество на каждом этапе работы.

1.5. Содержание программы Учебный план на 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. План работы. Техника безопасности	2	1	1	тестирование

2	Общие сведения о цвете	2	1	1	опрос
3	«Бумажные фантазии»	24	4	20	
3.1.	Вырезание из бумаги различных элементов	6	2	4	зачет
3.2.	Аппликации из бумаги	10	2	8	беседа, опрос
3.3.	Поздравительная открытка	8	-	8	зачет
4	Работа с природным материалом	20	4	16	
4.1.	Виды аппликации, работа с ними	8	2	6	беседа, опрос
4.2.	Аппликация из листьев, семян, круп	12	2	10	зачет
5	«Пластилиновые фантазии»	18	4	14	
5.1.	Лепка из пластилина различных элементов	6	-	6	беседа, опрос
5.2.	Аппликация из пластилина	12	2	10	зачет
6.	Повторение материала	4	-	4	
7.	Итоговое занятие	2	-	2	выставка
	ИТОГО:	72	14	58	

Содержание программы

1. Вводное занятие (2 часа).

Знакомство с работой объединения. Правила работы в объединении. Материалы и оборудование. Правила техники безопасности при работе с ручными инструментами и приспособлениями, правила пожарной безопасности. Тестирование.

2. Общие сведения о цвете (2 часа).

Сочетание цветов. Знакомство с определением цвета: Основные и дополнительные цвета, холодные и тёплые. Опрос.

3. «Бумажные фантазии» (24 часа).

Вырезание из бумаги различных элементов (по шаблону). Аппликация из бумаги (виды, техники). Поздравительная открытка (подборка фона, размер, форма, оформление).

Зачет, беседа, опрос, зачет.

4. Работа с природным материалом (20 часов).

Аппликация из листьев, семян, круп и т.д. Поделки из желудей, каштанов, фруктовых косточек. Игрушки из помпонов. Аппликация из пряжи. Игра-испытание.

Зачет, беседа, опрос, зачет.

5. «Пластилиновые фантазии» (18 часов).

Лепка из пластилина различных элементов (основные приемы и способы лепки). Аппликация из пластилина (виды техник аппликаций).

Зачет, беседа, опрос, зачет.

6. Повторение материала (4 часа).

7. Итоговое занятие (2 часа).

Подведение итогов за год. Выставка.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	72 часа	1 раз в неделю по 2 акад. часа перерыв между занятиями 15 мин.

2.2. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце учебного года).

Для отслеживания образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, самостоятельная работа учащихся, мини-выставки, конкурсы различного уровня; аналитический материал по результатам самостоятельных работ учащихся, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы).

Формы аттестации: опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, мини-выставка, творческие задания.

Оценка результатов обучения: для оценки результатов обучения проводится мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка); мониторинг уровня проявления ключевых компетенций; мониторинг уровня проявления личностных качеств; сводную карту педагогического мониторинга.

2.3. Формы аттестации

В дополнительном образовании сформировались формы для демонстрации достижений обучающихся и для подведения итогов обучения по программе:

- участие в конкурсах;
- выставки и мастер-классы;

- открытые занятия;
- творческие работы;

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Отслеживание результатов в объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль обучающегося). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у обучающегося ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. Для проверки знаний, умений и навыков индивидуально обучающегося используются такие виды и методы контроля как:

- **входной**, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, дает информацию об уровне подготовки обучающегося. Для этого вида контроля используются практические методы (выполнение работы), устные (беседа), индивидуальные (дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей обучающегося), наблюдения.

- **тематический**, осуществляемый по мере прохождения темы, раздела и имеющий целью систематизировать знания обучающегося. Этот вид контроля подготавливает обучающегося к итоговому занятию.

Здесь можно использовать следующие методы:

практические: (итоговая практическая работа);

индивидуальные;

комбинированные (творческий проект);

самоконтроля (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).

- **итоговый**, проводимый в конце полугодий, всего учебного года. Здесь проводится выставка работ обучающихся, выполняется итоговая творческая работа.

В качестве системы оценивания в творческом объединении используется анализ и самоанализ работ обучающихся, совместно с педагогом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы, разбираются типичные ошибки.

<i>№ п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Средства</i>	<i>Цель</i>	<i>Действия</i>
1	Входной	Педагогическ	Выявление требуемых на	1.Возврат к

		ие тесты	начало обучения знаний. Выявление отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения	повторению базовых знаний. 2.Продолжение процесса обучения в соответствии с планом. 3.Начало обучения с более высокого уровня.
2	Текущий	Индивидуальный опрос, тестирование, наблюдение	Контроль за процессом обучения, получение оперативной информации о соответствии знаний обучаемых, планируемым эталонам усвоения	Коррекция в процессе усвоения знаний, умений, навыков
3	Тематический	Практическая работа, творческий проект, тестирование	1. Определение степени усвоения раздела или темы программы. 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний. 3. Динамика усвоения текущего материала	Решение о дальнейшем маршруте изучения материала
4	Итоговый	Индивидуальное тестирование, итоговая практическая работа, персональная выставка обучающихся	1. Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся к программным требованиям, оценка уровня подготовки.	Оценка уровня подготовки.

2.4. Методические материалы

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей ребенка:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, анализ);
- практический (упражнения, творческие задания);
- наглядный (работа с иллюстративным материалом, с карточками, просмотр видеозаписей по темам).

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

В процессе реализации программы в основном применяется следующая структура занятия:

Организационный этап: подготовка рабочего места к занятию. Повторение правил техники безопасности.

Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа. Просмотр тематических фото и видеоматериалов.

Практическая часть. Выполнение практических заданий, упражнений, тематических работ. Выполнение творческих работ и композиций.

Заключительный этап

Просмотры с анализом и обсуждением работ. Саморефлексия учащегося. Подведение итогов занятия.

Типы учебного занятия: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний (повторение), занятие по контролю знаний, умений, комбинированное занятие.

Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы занятий	Дидактический материал	Формы контроля
1	Вводное занятие	Занятие-лекция	Словесный, демонстрационный	Наглядные пособия	Тестирование
2	Основные сведения о цвете	Занятие с игровыми элементами	Наглядный	Схема цветового круга, картины	Опрос
3	«Бумажные фантазии»	Практическое занятие	Наглядный, словесный	Готовые образцы, лекала, цветная бумага, картон, ножницы, клей	Зачет, опрос, беседа
3.1	Вырезание из бумаги различных элементов				
3.2	Аппликации из бумаги				
3.3	Поздравительная открытка				
4	Работа с природным материалом	Практическое занятие	Наглядный, словесный	Готовые образцы, шаблоны, картон,	Зачет, опрос, беседа
4.1	Виды аппликации,				

	работа с ними			цветная бумага, листья, крупы, семена, клей, ножницы	
4.2	Аппликация из листьев, семян, круп				
5	«Пластилиновые фантазии»	Практическое занятие	Наглядный, словесный	Готовые образцы, шаблоны, картон, цветная бумага, пластилин ножницы	Зачет, опрос, беседа
5.1	Лепка из пластилина различных элементов				
5.2	Аппликация из пластилина				
6.	Повторение материала	Занятие-беседа	Словесный, наглядный	Презентация (фото работ обучающихся, выполненных за год)	Беседа
7.	Итоговое занятие	Занятие-беседа	Словесный	Лучшие работы	Выставка

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- помещение для занятий, соответствующее всем санитарно-гигиеническим нормам;
- материалы и инструменты, приобретенные самими учениками и имеющиеся у педагога (бумага, картон, пластилин, природные материалы (семена, листья и т.д.), линейки, карандаши, краски, кисточки, ножницы и др);
- учебно-наглядные пособия: образцы готовых работ в разных техниках исполнения, папки-накопители по темам, раздаточный материал. С первых же дней занятий учащиеся должны быть ознакомлены с правилами техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, правилами поведения в учреждении.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования», прошедший курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: Способствовать нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать её творческие возможности.

Задачи:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание чувства собственного достоинства.

Основные направления воспитательной деятельности:

- гражданско- патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- экологическое воспитание.

Планируемые результаты:

- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципе уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Беседы по культуре поведения в организации, школе, дома	сентябрь
2	Поздравление педагогов с профессиональным праздником	октябрь
3	Праздник «День матери»	ноябрь
4	Беседа «Сказочные персонажи»	декабрь
5	Беседа о празднике Крещение	январь
6	Праздник «День защитника Отечества»	февраль
7	Праздник 8 марта	март
8	Мероприятие «Космос глазами ребенка»	апрель
9	Мероприятие ко Дню Победы	май
10	Итоги года (выставка творческих работ)	май

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Еременко Г.И. «Кружок вязания крючком», Москва «Просвещение», 2003г.
2. Молотова О.С. «Кружок изготовления игрушек и сувениров», М. «Просвещение», 2005г.
3. Перевертень Г.И. «Самоделки из текстильных материалов», М. «Просвещение», 2008г.
4. Фомичева Э.А. «Начинаем вязать спицами и крючком»
5. Чижик Т.Б., М.В. Чижик «Рукоделие от безделья», 2005г.

Литература, рекомендуемая обучающимся

1. «Наши руки не для скуки», серия книг, Росмэн - М. 1997г
2. «Энциклопедия для девочек».
3. Моя первая книга по рукоделию - М: Дрофа, 2005г.
4. Нагибина М.И. «Чудеса из ткани своими руками», Ярославль, «Академия развития», 2005г.
5. Шименко И.Т. «Умелые руки», Киев, 2006г.

Литература, рекомендуемая родителям.

1. «Мастерилка: живые игрушки, самоделки из природного материала»
2. Бурда «Поделки для детей.
3. Синеглазова М.О. «Удивительное соленое тесто», Москва, изд.Дом МСП, 2006 г.
4. Шименко И.Т. Умелые руки, Киев , 2006

Календарно-тематическое планирование

№	Дата (план)	Дата (факт)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведени я	Форма контро ля
1			Занятие-лекция	2	Вводное занятие. План работы. Техника безопасности	МКОУ «Любимовская СОШ»	Тестирование
2			Занятие с игровыми элементами	2	Основные сведения о цвете	МКОУ «Любимовская СОШ»	Опрос
3			Практическое занятие	24	«Бумажные фантазии»	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос, зачет
3.1			Практическое занятие	2	Вырезание из бумаги различных элементов	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос
3.2			Практическое занятие	2	Вырезание из бумаги различных элементов	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос
3.3			Практическое занятие	2	Вырезание из бумаги различных элементов	МКОУ «Любимовская СОШ»	Зачет
3.4			Практическое занятие	2	Аппликация из бумаги	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос
3.5			Практическое занятие	2	Аппликация из бумаги	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос
3.6			Практическое занятие	2	Аппликация из бумаги	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос
3.7			Практическое занятие	2	Аппликация из бумаги	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос

3.8			Практическое занятие	2	Аппликация из бумаги	МКОУ «Любимовская СОШ»	Зачет
3.9			Практическое занятие	2	Поздравительная открытка	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос
3.10			Практическое занятие	2	Поздравительная открытка	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос
3.11			Практическое занятие	2	Поздравительная открытка	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос
3.12			Практическое занятие	2	Поздравительная открытка	МКОУ «Любимовская СОШ»	Зачет
4			Практическое занятие	20	Работа с природным материалом	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос, зачет
4.1			Практическое занятие	2	Виды аппликаций, работа с ними	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос
4.2			Практическое занятие	2	Виды аппликаций, работа с ними	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос
4.3			Практическое занятие	2	Виды аппликаций, работа с ними	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос
4.4			Практическое занятие	2	Виды аппликаций, работа с ними	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос

4.5			Практическое занятие	2	Аппликация из листьев, семена, круп	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос
4.6			Практическое занятие	2	Аппликация из листьев, семена, круп	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос
4.7			Практическое занятие	2	Аппликация из листьев, семена, круп	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос
4.8			Практическое занятие	2	Аппликация из листьев, семена, круп	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос
4.9			Практическое занятие	2	Аппликация из листьев, семена, круп	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос
4.10			Практическое занятие	2	Аппликация из листьев, семена, круп	МКОУ «Любимовская СОШ»	Зачет
5			Практическое занятие	18	«Пластили новые фантазии»	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос, зачет
5.1			Практическое занятие	2	Лепка из пластилина различных элементов	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос
5.2			Практическое занятие	2	Лепка из пластилина различных элементов	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос

5.3			Практическое занятие	2	Лепка из пластилина различных элементов	МКОУ «Любимовская СОШ»	зачет
5.4			Практическое занятие	2	Аппликация из пластилина	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос
5.5			Практическое занятие	2	Аппликация из пластилина	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос
5.6			Практическое занятие	2	Аппликация из пластилина	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос
5.7			Практическое занятие	2	Аппликация из пластилина	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос
5.8			Практическое занятие	2	Аппликация из пластилина	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа, опрос
5.9			Практическое занятие	2	Аппликация из пластилина	МКОУ «Любимовская СОШ»	Зачет
6			Практическое занятие	4	Повторение материала	МКОУ «Любимовская СОШ»	Беседа
7			Практическое занятие	2	Итоговое занятие	МКОУ «Любимовская СОШ»	Выставка

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	

		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	
--	--	--	---	--

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

<i>Компетенции</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень проявления оцениваемой компетенции</i>	<i>Способы отслеживания результатов</i>
1.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
1.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
1.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в общении неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к творческой деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в дискуссиях, легко встраивается в работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

<i>Личностные результаты</i>	<i>Критерии личностных результатов</i>	<i>Уровень проявления личностных результатов</i>	<i>Способы отслеживания результатов</i>
Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

СВОДНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Объединение _____,

Ф.И. О. учащегося _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Результаты обучения по программе

№ п/п	Ф.И учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	3	4	

№ п/п	Ф.И учащихся	Уровень проявления компетенций					
		Учебно-познавательные		Информационные		Коммуникативные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2

№ п/п	Ф.И учащихся	Уровень проявления личностных результатов					
		Морально-нравственные установки и смыслы		Мыслительные и психоматические способности		Общекультурные представления	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2